**Методическое пособие**

**Пакет ЭОМ «Облако знаний в МЭШ. История, 5 класс**

# Цели ЭОМ

Содержание Пакета ЭОМ направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# Структура Пакета ЭОМ

Набор содержит следующие электронные образовательные ресурсы:

1. самостоятельные работы с интерактивными заданиями;
2. комплект тематических контрольных работ.

**Самостоятельные работы** содержат интерактивные задания 17 типов с автоматической проверкой. В комплект входит более 350 интерактивных заданий. Часть заданий являются параметризованными, в них при повторном заходе генерируются новые данные (числа или объекты в условии). Часть заданий – пошаговые; они удобны при анализе текстов и сложных схем, решении обществоведческих задач. Учитель может использовать самостоятельные работы в качестве домашнего задания, для проведения текущего контроля успеваемости, организации смешанного или дистанционного обучения. Все задания проверяются автоматически Обучающиеся могут использовать самостоятельные работы для самоконтроля освоения конкретных тем предмета, а также для построения индивидуальной траектории обучения. Система позволяет установить параметры индивидуального обучения, автоматически проверяет выполненные работы и фиксирует прогресс.

**Комплект тематических контрольных работ**включает 4 контрольные работы для каждого года обучения. Каждая работа в двух равнозначных вариантах рассчитана на 20–25 минут. Одна работа примерно охватывает темы одной учебной четверти. Все задания проверяются автоматически. Учитель может использовать контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся с помощью контрольных работ могут осуществлять самоконтроль освоения указанных в названии работы учебных модулей, тем предмета.

# Соотношение Пакета ЭОМ и учебного плана

Предмет «История» преподается в основной школе в 5–9 классах. Пакет рассчитан на изучение курса «Всеобщая история. История Древнего мира» **в 5 классе** в количестве **68 часов** при общей недельной нагрузке 2 часа.

# Содержание Пакета ЭОМ

Последовательность изучения тем выстроена с учётом возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся 5 класса, а также особенностей данного этапа их социализации. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют утверждённой Примерной рабочей программе основного общего образования предмета «История». При этом модульная структура Пакета позволяет учителю самостоятельно корректировать последовательность изучения материала.

**История Древнего мира**

**Возникновение истории**

***Введение***. Мир истории. Историческая хронология. ***Первобытность***. Происхождение и расселение древнейшего человека. Родовые общины древних людей. Открытия древних людей. Возникновение религии и искусства. Неолитическая революция. Первобытное общество. Появление неравенства. Счет лет в истории. Первые очаги цивилизаций.

**Государства Древнего Востока**

***Древний Египет***. Египет – дар Нила. Образование древнеегипетского государства. Расцвет Древнего Египта. Древнеегипетское общество. Религия древних египтян. Наука и искусство в Древнем Египте. ***Западная Азия***. Шумер и Аккад. Древние Вавилон и Ассирия. Финикийские города-государства. Древняя Палестина. Ветхозаветные предания. Победители Ассирии. Персидская империя. Религия и культура государств Месопотамии. ***Индия и Китай***. Первые индийские цивилизации. Держава Маурьев. Индийское кастовое общество. Религии Индии. Китай в древности. Объединение Китая. Китайское общество. Учение Конфуция. Наука и культура древних Индии и Китая.

**Древняя Греция**

***Древнейшая Греция***. Природа и население Древней Греции. Древнейшие государства Греции. Ахейская Греция. Боги и герои древнегреческих мифов. Троянская война. Гомеровские эпосы. ***Греческие полисы***. «Темные века» и их завершение. Возникновение полисов. Древняя Спарта. Древние Афины. Греческие колонии. ***Расцвет Древней Греции. Древнегреческая культура***. Греция и Дарий I. Греция и Ксеркс I. Расцвет афинского государства. Жизнь в греческом городе. Пелопонесская война. Упадок Эллады. Древнегреческая наука и образование. Искусство Древней Греции. Олимпийские игры. ***Македонские завоевания. Эллинизм.*** Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского. Эллинистический мир.

**Древний Рим**

***Возникновение Римского государства***. Племена Древней Италии. Этрусские города-государства. Предшественники Рима. Рим под властью царей. Религия и быт римлян. Ранняя Римская республика. Завоевание Римом Италии. ***Завоевание Средиземноморья***. Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье. ***Поздняя республика. Гражданские войны в Риме***. Древнеримское общество. Подъем сельского хозяйства. Реформы Гракхов. Кризис Римской республики. Восстание Спартака. Падение Римской республики. Диктатура Цезаря. Борьба между наследниками Цезаря. ***Римская империя***. Император Август. Преемники Августа. Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Вечный город. Культура и искусство в Древнем Риме. Древний Рим в III–IV вв. Падение Западной Римской империи.

# Использование Пакета ЭОМ на уроке и дома

Пособие можно использовать:

1. во фронтальном режиме в классе,
2. в качестве самостоятельных и контрольных работ в классе в режиме «один ученик – один компьютер»,
3. в качестве цифровых домашних заданий,
4. для построения ученику индивидуальной образовательной траектории.

Учительский интерфейс позволяет назначать работы и анализировать статистику по каждому ученику в отдельности, и классу в целом. Чтобы назначить в Сервисе ЭОМ для выполнения обучающимся, выполните следующие действия:

1. Авторизуйтесь в сервисе, используя свою учетную запись. Выберите нужные вам предмет и класс.
2. В открывшемся списке выберите материал, при необходимости просмотрите его содержание и щелкните значок назначения рядом с нужным материалом.
3. В открывшемся окне укажите срок выполнения работы (дату и время, до наступления которых работы будет доступна обучающимся для выполнения), выберите обучающихся (или сразу весь класс) и щелкните по кнопке «Назначить».
4. Обучающиеся входят в Сервис под своими учетными записями, открывают назначенную им работу и выполняют ее. Список доступных в настоящий момент работ обучающиеся могут увидеть на главной странице личного кабинета.
5. После истечения срока выполнения работы вернитесь в Сервис под своей учетной записью. Откройте нужный предмет и класс. В списке назначенных работ, щелкнув «плюсик», можно посмотреть детальные результаты работы по обучающимся и по заданиям.

# Техническое обеспечение ЭОМ в образовательной деятельности

ЭОМ онлайн-сервиса «Облако знаний» доступны с любой рабочей станции, имеющей доступ в сеть Интернет с шириной канала не менее 50 КБ/с посредством активного интернет-браузера:

1. Microsoft Edge;
2. Mozilla Firefox;
3. Google Chrome;
4. Яндекс.Браузер;
5. Apple Safari;
6. встроенными браузерами планшетных компьютеров под управлением ОС Android 7.1 и выше;
7. встроенными браузерами планшетных компьютеров под управлением ОС iOS 9 и выше.

Минимальные требования к видеосистеме: 1024 × 768 пикселей (рекомендуемое разрешение – 1280 × 960 пикселей), цветность системы – не менее 16 миллионов цветов.

Требования по системам ввода: клавиатура и мышь для персонального компьютера, сенсорный экран с виртуальной клавиатурой для планшетных компьютеров.

Пакет ЭОМ совместим с интерактивными досками и мультимедиа-панелями любых видов.

# Приложение 1. Пример готовой рабочей программы по истории для 5 класса с использованием Пакета ЭОМ «Облако знаний»

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «история»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета «история»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
3. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
4. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**Место учебного предмета «история» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**Содержание учебного предмета**

***История Древнего Мира***

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

***Первобытность***

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

***Древний мир***

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

***Древняя Греция. Эллинизм***

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

***Древний Рим***

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

***Обобщение***

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. **В сфере гражданского воспитания:**

* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

1. **В сфере патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. **В духовно-нравственной сфере:**

* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

1. **В понимании ценности научного познания:**

* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

1. **В сфере эстетического воспитания:**

* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

1. **В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

1. **В сфере трудового воспитания:**

* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

1. **В сфере экологического воспитания:**

* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. **В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**
2. **Базовые логические действия:**

* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
* выявлять характерные признаки исторических явлений;
* раскрывать причинно-следственные связи событий;
* сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
* формулировать и обосновывать выводы.

1. **Базовые исследовательские действия:**

* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* систематизировать и анализировать исторические факты,
* осуществлять реконструкцию исторических событий;
* соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
* определять новизну и обоснованность полученного результата;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

1. **Работа с информацией:**

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
* различать виды источников исторической информации;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**
2. **Общение:**

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
* выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

1. **Осуществление совместной деятельности:**

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
2. **Самоорганизация:**

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).

1. **Самоконтроль:**

* осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
* способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

1. **Эмоциональный интеллект:**

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. **Работа с исторической картой:**

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. **Работа с историческими источниками:**

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. **Историческое описание (реконструкция):**

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. **Применение исторических знаний:**

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контр. работы** | **практ. работы** |
| Раздел 1.Введение | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | Выберите из списка или укажите свой вариант:  Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение; Изложение. | Мир истории <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15820>  Историческая хронология <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16022> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. Первобытность | | | | | | | | |
| 2.1 | Первобытность | 4 | 1 | 0 | Укажите период | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывать о занятиях первобытных людей; распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | Контрольная работа;  +Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Происхождение и расселение древнейшего человека <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16219> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15969>  Родовые общины древних людей <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16278>  Открытия древних людей <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15908>  Возникновение религии и искусства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15539>  Неолитическая революция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15807> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17140>  Первобытное общество. Появление неравенства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16062>  Первые очаги цивилизаций <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15996>  Контрольная работа по теме "Возникновение истории"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17406>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17445> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. Древний Восток | | | | | | | | |
| 3.1 | Древний Египет | 6 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Египет – дар Нила <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15689>  Образование древнеегипетского государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15997>  Расцвет Древнего Египта <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16154>  Древнеегипетское общество. Рабы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15560>  Религия древних египтян <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16309>  Наука и искусство в Древнем Египте <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15854> |
| 3.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Шумер и Аккад <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15935>  Древние Вавилон и Ассирия <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15475>  Победители Ассирии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15771>  Религия и культура государств Месопотамии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16137> |
| 3.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Финикийские города-государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16236>  Древняя Палестина <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15418>  Ветхозаветные предания <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15451> |
| 3.4 | Персидская держава | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Персидская империя <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16037> |
| 3.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Первые индийские цивилизации. Держава Маурьев <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16088>  Индийское кастовое общество. Религии Индии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15890> |
| 3.6 | Древний Китай | 5 | 1 | 0 | Укажите период | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Контрольная работа  +Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Китай в древности. Объединение Китая <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16033>  Китайское общество. Учение Конфуция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15791>  Наука и культура древних Индии и Китая <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15856>  Контрольная работа по теме "Государства Древнего Востока"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17476>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17426> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | | | | |
| 4.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Природа и население Древней Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16093>  Древнейшие государства Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15561>  Ахейская Греция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15498>  Боги и герои древнегреческих мифов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15500>  Троянская война. Гомеровские эпосы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16273> |
| 4.2 | **Греческие полисы** | 9 | 0 | 0 | Укажите период | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | «Темные века» и их завершение. Возникновение полисов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15466>  Древние Афины <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15417>  Греческие колонии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15651>  Греция и Дарий I <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15650>  Греция и Ксеркс I <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15525>  Жизнь в греческом городе <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15577>  Пелопонесская война. Упадок Эллады <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15769> |
| 4.3 | Культура Древней Греции | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнегреческая наука и образование  Искусство Древней Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15808>  Олимпийские игры <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15991> |
| 4.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 5 | 1 | 0 | Укажите период | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира | Контрольная работа  +Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Возвышение Македонии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15493>  Походы Александра Македонского <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15776>  Эллинистический мир <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16277>  Контрольная работа по теме "Древняя Греция"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17399>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17484> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 5. Древний Рим | | | | | | | | |
| 5.1 | Возникновение Римского государства | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Племена Древней Италии. Этрусские города-государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15914>  Рим под властью царей. Религия и быт римлян <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16099>  Ранняя Римская республика <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16322>  Завоевание Римом Италии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15631> |
| 5.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Пунические войны <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16222> |
| 5.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 | Укажите период | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнеримское общество. Подъем сельского хозяйства  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15607>  Реформы Гракхов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16156>  Кризис Римской республики. Диктатура Суллы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15653>  Восстание Спартака <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15473>  Падение Римской республики. Диктатура Цезаря <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15910>  Борьба между наследниками Цезаря <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15545> |
| 5.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Император Август <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15609>  Преемники Августа <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16130>  Возникновение христианства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15455>  Расцвет Римской империи <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16935> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15778>  Вечный город <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15520>  Древний Рим в III–IV вв  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15482>  Падение Западной Римской империи <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15927> |
| 5.5 | Культура Древнего Рима | 4 | 1 | 0 | Укажите период | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты | Контрольная работа  +Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Вечный город <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15520>  Наука, культура и искусство в Древнем Риме <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15677>  Контрольная работа по теме "Древний Рим"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17642>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17398> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 6. Обобщение | | | | | | | | |
| 6.1 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Обобщать и систематизировать пройденный материал | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Возникновение истории"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17406>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17445>  Контрольная работа по теме "Государства Древнего Востока"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17476>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17426>  Контрольная работа по теме "Древняя Греция"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17399>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17484>    Контрольная работа по теме "Древний Рим"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17642>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17398> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | | | |

**Поурочное планирование**

| **№ п/п** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контр. работы** | **практ. работы** |
|  | Мир истории | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант  Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; Сочинение; Изложение. | Мир истории <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15820> |
|  | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Историческая хронология <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16022> |
|  | Происхождение и расселение древнейшего человека. Родовые общины древних людей | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Происхождение и расселение древнейшего человека <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16219> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15969>  Родовые общины древних людей <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16278> |
|  | Открытия древних людей. Возникновение религии и искусства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Открытия древних людей <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15908>    Возникновение религии и искусства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15539> |
|  | От первобытности к цивилизации | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Неолитическая революция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15807> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17140>  Первобытное общество. Появление неравенства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16062>  Первые очаги цивилизаций <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15996> |
|  | Контрольная работа по разделам "Введение. Первобытность" | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа | Контрольная работа по теме "Возникновение истории"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17406>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17445> |
|  | Египет – дар Нила | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Египет – дар Нила <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15689> |
|  | Образование древнеегипетского государства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Образование древнеегипетского государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15997> |
|  | Древнеегипетское общество. Рабы | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнеегипетское общество. Рабы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15560> |
|  | Расцвет Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Расцвет Древнего Египта <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16154> |
|  | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Религия древних египтян <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16309> |
|  | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Наука и искусство в Древнем Египте <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15854> |
|  | Шумер и Аккад | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Шумер и Аккад <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15935> |
|  | Древние Вавилон и Ассирия | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древние Вавилон и Ассирия <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15475> |
|  | Победители Ассирии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Победители Ассирии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15771> |
|  | Религия и культура государств Месопотамии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Религия и культура государств Месопотамии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16137> |
|  | Финикийские города-государства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Финикийские города-государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16236> |
|  | Древняя Палестина. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древняя Палестина <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15418>  Ветхозаветные предания <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15451> |
|  | Персидская империя | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Персидская империя <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16037> |
|  | Первые индийские цивилизации. Держава Маурьев | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Первые индийские цивилизации. Держава Маурьев <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16088> |
|  | Индийское кастовое общество. Религии Индии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Индийское кастовое общество. Религии Индии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15890> |
|  | Китай в древности. Объединение Китая | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Китай в древности. Объединение Китая <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16033> |
|  | Китайское общество. Учение Конфуция | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Китайское общество. Учение Конфуция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15791> |
|  | Наука и культура древних Индии и Китая | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Наука и культура древних Индии и Китая <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15856> |
|  | Обобщение и повторение по разделу "Древний Восток" | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Государства Древнего Востока"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17476>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17426> |
|  | Контрольная работа по разделу "Древний Восток | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Государства Древнего Востока"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17476>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17426> |
|  | Природа и население Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Природа и население Древней Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16093> |
|  | Древнейшие государства Греции. Ахейская Греция | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнейшие государства Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15561>  Ахейская Греция <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15498> |
|  | Боги и герои древнегреческих мифов | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Боги и герои древнегреческих мифов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15500> |
|  | Троянская война. Гомеровские эпосы | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Троянская война. Гомеровские эпосы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16273> |
|  | Темные века и их завершение. Возникновение полисов | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | «Темные века» и их завершение. Возникновение полисов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15466> |
|  | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) |  |
|  | Древние Афины | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древние Афины <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15417> |
|  | Греческие колонии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Греческие колонии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15651> |
|  | Греция и Дарий I | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Греция и Дарий I <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15650> |
|  | Греция и Ксеркс | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Греция и Ксеркс I <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15525> |
|  | Расцвет афинского государства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) |  |
|  | Жизнь в греческом городе | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Жизнь в греческом городе <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15577> |
|  | Пелопонесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Пелопонесская война. Упадок Эллады <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15769> |
|  | Древнегреческая наука и образование | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнегреческая наука и образование  Искусство Древней Греции <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15808> |
|  | Искусство Древней Греции. Олимпийские игры | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Олимпийские игры <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15991> |
|  | Возвышение Македонии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Возвышение Македонии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15493> |
|  | Походы Александра Македонского | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Походы Александра Македонского <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15776> |
|  | Эллинистический мир | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Эллинистический мир <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16277> |
|  | Обобщение и повторение по разделу "Древняя Греция" | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Древняя Греция"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17399>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17484> |
|  | Контрольная работа по разделу "Древняя Греция" | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа | Контрольная работа по теме "Древняя Греция"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17399>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17484> |
|  | Племена Древней Италии. Этрусские города-государства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Племена Древней Италии. Этрусские города-государства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15914> |
|  | Рим под властью царей. Религия и быт римлян | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Рим под властью царей. Религия и быт римлян <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16099> |
|  | Ранняя Римская республика | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Ранняя Римская республика <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16322> |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Завоевание Римом Италии <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15631> |
|  | Пунические войны | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Пунические войны <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16222> |
|  | Древний Рим становится мировой державой | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) |  |
|  | Древнеримское общество. Подъем сельского хозяйства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древнеримское общество. Подъем сельского хозяйства  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15607> |
|  | Реформы Гракхов | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Реформы Гракхов <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16156> |
|  | Кризис Римской республики. Диктатура Суллы. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Кризис Римской республики. Диктатура Суллы <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15653> |
|  | Падение Римской республики. Диктатура Цезаря | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Падение Римской республики. Диктатура Цезаря <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15910> |
|  | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Борьба между наследниками Цезаря <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15545> |
|  | Император Август | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Император Август <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15609> |
|  | Преемники Августа | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Преемники Августа <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16130> |
|  | Возникновение христианства | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Возникновение христианства <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15455> |
|  | Расцвет Римской империи | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Расцвет Римской империи <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16935> <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15778> |
|  | Древний Рим в III–IV вв. Вечный город | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Древний Рим в III–IV вв  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15482>  Вечный город <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15520> |
|  | Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Падение Западной Римской империи <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15927> |
|  | Наука и образование в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Наука, культура и искусство в Древнем Риме <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15677> |
|  | Культура и искусство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Наука, культура и искусство в Древнем Риме <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/15677> |
|  | Обобщение и повторение по разделу "Древний Рим" | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Древний Рим"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17642>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17398> |
|  | Контрольная работа по разделу "Древний Рим" | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа | Контрольная работа по теме "Древний Рим"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17642>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17398> |
|  | Итоговое повторение: Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Выберите из списка или укажите свой вариант (см. выше) | Контрольная работа по теме "Возникновение истории"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17406>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17445>  Контрольная работа по теме "Государства Древнего Востока"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17476>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17426>  Контрольная работа по теме "Древняя Греция"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17399>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17484>    Контрольная работа по теме "Древний Рим"  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17642>  <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17398> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Выберите учебные материалы из списка:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: АО «Издательство "Просвещение"»;
* Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник»;
* Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. М.: АО «Издательство "Просвещение"»;
* Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История. 5 класс. М.: АО «Издательство "Просвещение"»

ИЛИ Введите свой вариант

**Методические материалы для учителя**

Методическое пособие «Облако знаний в МЭШ. История, 5 класс».

+ Введите свой вариант

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний», размещенный в Библиотеке МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru>.

+ Введите свой вариант

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

проектор (интерактивная доска), компьютер, доступ в Интернет (не менее 512 кбит/с), динамики

+ Введите свой вариант

**Оборудование для проведения практических работ**

Укажите оборудование для проведения практических работ