

## Методическое пособие для учителя

### ЦОК «Облако знаний. Подготовка к ЕГЭ. Французский язык»

#### Цели ЦОК

Электронный образовательный ресурс «Облако знаний. Подготовка к ЕГЭ. Французский язык» (далее ЦОК) предназначен для обучающихся 10–11 классов и учителей французского языка. Целью ЦОК является тренировка учащихся по государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена на основе актуальных документов, описывающих структуру самой экзаменационной работы (спецификация) и требований к знаниям и умениям обучающихся (кодификатор работы). При этом ЦОК не ставит целью охватить весь объём содержания курса французского языка для среднего общего образования.

ЦОК основан на официальной документации ЕГЭ по французскому языку (на данный момент — 2022 года), отражает требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО (2012)) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712).

#### Структура ЦОК

Цифровое пособие включает в себя теоретические конспекты по основным разделам предмета, сборник контрольно-измерительных материалов, разбитый на модули по каждой позиции спецификации, и интерактивный тренажёр.

Теоретические конспекты включают краткое, тезисное или схематическое, представление ключевых понятий соответствующих разделов и тем французского языка, и рекомендации по применению знаний к выполнению практических заданий, оговоренных спецификацией ЕГЭ. Учебный материал распределен по пяти содержательным блокам (в соответствии с кодификатором ЕГЭ):

1. Говорение на темы
2. Чтение
3. Аудирование

4. Письмо
5. Языковой материал

Форма, состав и сложность заданий соответствуют документации экзамена.

### **Методический потенциал ЦОК**

Цифровое пособие может быть использовано как справочный материал при актуализации различных разделов предмета на основе теоретических конспектов по основным разделам предмета, и в качестве интерактивного тренажёра, позволяющего назначать обучающимся задания по определенным разделам или в соответствии со структурой экзамена. Задания можно решать в двух режимах:

- **Подготовительный режим** – варианты различных линий заданий, встречающихся на экзамене на той или иной позиции спецификации, с комментариями и/или пошаговыми решениями;
- **Режим экзамена «в сборке»** – доступны 10 различных вариантов тренировочных контрольно-измерительных материалов с комментариями к неверным ответам в виде, приближенном к реальным КИМ ЕГЭ; с помощью сервиса они могут быть назначены двумя способами:
  - **в режиме тренировки** (без контроля времени, с демонстрацией решений и ответов),
  - **в режиме экзамена** (с ограничением по времени, с выставлением первичных и тестовых баллов).

Задания с кратким ответом проверяются автоматически, для заданий с развернутым ответом в тренажёр встроен полуавтоматизированный инструмент проверки. Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует спецификации ЕГЭ. Данный блок обновляется ежегодно в соответствии с изменениями, вносимыми ФИПИ.

### **Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы по французскому языку, проверяемых ЦОК**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы по французскому языку, проверяемых ЦОК основан на кодификаторе ЕГЭ по французскому языку (на данный момент — 2022 года), отражает требования ФГОС СОО (2012).

- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

В перечень не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых не может быть проверено в рамках ЦОК.

### **Перечень элементов содержания, проверяемых ЦОК**

Перечень элементов содержания, проверяемых ЦОК основан на основан на кодификаторе ЕГЭ по французскому языку (на данный момент — 2022 года). В перечень не включены элементы содержания, которые не встречаются в ЦОК.

**Чтение.** Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста.

**Аудирование.** Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

**Письмо.** Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на

будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

**Языковой материал.** Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия). Согласование времён. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet). Безличные предложения (Il est intéressant.). Предложения с неопределённо-личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ou, mais. Сложноподчинённые предложения с союзами si, que, quand, parce que. Временная форма условного наклонения Conditionnel present в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres.). Временная форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.). Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif). Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible. Временная форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/частичный/нулевой артикль. Имя прилагательное: род, число, степени сравнения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où. Временные формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait,

Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plusque-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive). Conditionnel présent. Управление наиболее распространённых глаголов. Présent du subjonctif. Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, peu, assez, trop). Количественные и порядковые числительные. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы 5.3.2 Лексическая сочетаемость. Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/-ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti.

### **Использование ЦОК на уроке и дома**

Пособие можно использовать:

- 1) во фронтальном режиме в классе,
- 2) в качестве самостоятельных и контрольных работ в классе в режиме «один ученик – один компьютер»,
- 3) в качестве цифровых домашних заданий.

Чтобы назначить в Сервисе работы ЦОК для выполнения обучающимся, выполните следующие действия:

- 1) Авторизуйтесь в сервисе, используя свою учетную запись. Выберите нужные вам предмет и класс.
- 2) В открывшемся списке выберите материал, при необходимости просмотрите его содержание и щелкните значок назначения рядом с нужным материалом.
- 3) В открывшемся окне укажите срок выполнения работы (дату и время, до наступления которых работы будет доступна обучающимся для выполнения), выберите обучающихся (или сразу весь класс) и щелкните по кнопке «Назначить».
- 4) Обучающиеся входят в Сервис под своими учетными записями, открывают назначенную им работу и выполняют ее. Список доступных в настоящий момент работ обучающиеся могут увидеть на главной странице личного кабинета.

- 5) После истечения срока выполнения работы вернитесь в Сервис под своей учетной записью. Откройте нужный предмет и класс. В списке назначенных работ, щелкнув «плюсик», можно посмотреть детальные результаты работы по обучающимся и по заданиям.

### **Техническое обеспечение образовательной деятельности**

Онлайн-сервис «Облако Знаний» доступен с любой рабочей станции, имеющей доступ в сеть Интернет с шириной канала не менее 50 КБ/с посредством активного интернет-браузера:

- Microsoft Edge;
- Mozilla Firefox;
- Google Chrome;
- Apple Safari;
- встроенными браузерами мобильных устройств и планшетных компьютеров под управлением ОС Android 7.1 и выше;
- встроенными браузерами мобильных устройств и планшетных компьютеров под управлением ОС iOS 9 и выше.

Минимальные требования к видеосистеме: 1024 × 768 пикселей (рекомендуемое разрешение – 1280 × 960 пикселей), цветность системы – не менее 16 миллионов цветов.

Требования по системам ввода: клавиатура и мышь для персонального компьютера, сенсорный экран с виртуальной клавиатурой для планшетных компьютеров.

ЦОК совместим с интерактивными досками и мультимедиа-панелями любых видов.